

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Факультет философии и политологии
Кафедра общей и прикладной психологии

Психологическая оценка личности и поведения

ЛЕКЦИЯ 4

Лектор: к. психол.н., ст. преп.
Кудайбергенова С.К.

2022-2023 уч. год

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ФЕНОМЕНОЛОГИИ НАРУШЕНИЙ МЫШЛЕНИЯ

Лекция 4

Нарушение динамического компонента мышления

- 1) непоследовательность суждений;
- 2) инертность связей прошлого опыта и «вязкость» мышления;
- 3) лабильность мышления

Непоследовательность суждений

Феномен обнаруживается при органических заболеваниях головного мозга сосудистого и интоксикационного генеза, а также астенических состояниях и последствиях черепно-мозговой травмы.

Данный феномен проявляется в неравномерности процесса обобщения, колебаниях уровня осуществления мыслительной деятельности. Так больные наряду с адекватным выполнением методики по мере нарастания истощаемости продуцируют варианты поверхностных, паралогичных, ответов;

Непоследовательность суждений непосредственно связана с истощаемостью мыслительной деятельности, при которой происходит временное снижение интеллектуальной продуктивности.

Инертность связей прошлого опыта и «вязкость» мышления

Феномен характерен для эпилепсии, последствий тяжелых травм головного мозга, некоторых форм умственной отсталости, атрофических и сосудистых процессов и выражается в сложностях изменения способа выполнения задания на новые варианты решения задачи, переключения с одного вида деятельности на другой.

В основе данного процесса лежит инертность связей прошлого опыта, выражающаяся в чрезмерной зависимости больных от конкретных, житейских представлений и трудностях проявления абстрагирования от деталей, необходимых для функции обобщения. В методиках на исследование интеллектуальной деятельности инертность мышления проявляется в увеличении латентного периода решений, однообразном повторении одних и тех же ответов, чрезмерной обстоятельности .

Лабильность мышления

Феномен наблюдается при маниакальных и гипоманиакальных состояниях. Данное нарушение определяется неустойчивостью мыслительной деятельности и способа выполнения задания и проявляется в многочисленных соскальзываниях на «побочные» ассоциации (Зейгарник Б.В., 2017).

Уровень обобщения при этом может быть сохранным. В процессе выполнения проб как будто теряется цель интеллектуальной деятельности, подменяющаяся случайными, отвлеченными ассоциациями и вариантами новой деятельности вследствие ускорения мыслительного процесса; нарушается возможность стратегического, планомерного решения заданий. Мыслительная деятельность подчиняется сиюминутным, быстроменяющимся переживаниям.

Нарушение операционального компонента мышления

- 1) снижение уровня обобщений, тенденция к актуализации конкретно-ситуативных признаков предметов и явлений;
- 2) феномен «сверхообобщенности»;
- 3) искажение процесса обобщения, тенденция к актуализации латентных признаков предметов и явлений;

Снижение уровня обобщений

Снижение уровня обобщений, тенденция к актуализации конкретно-ситуативных признаков предметов и явлений. Феномен наблюдается при органических расстройствах различного генеза (сосудистого, алкогольного, атрофического, травматического), задержке психического развития и олигофрении и выражается в оперировании конкретно-ситуативными связями между понятиями, явлениями и предметами, а также в трудностях осуществления, в целом, аналитико-синтетических операций. При более выраженном уровне интеллектуального снижения больные не способны понять сути, смысла предъявляемого задания

Феномен «сверхообобщенности»

- Проявляется выделением чрезмерно общих свойств, характеризующих более обширный круг предметов при их классификации. На-пример, пациентка в методике на «Классификацию предметов» выделяет группы «прочий хлам», «бытовое», «социальное»; или другой пациент при выполнении данной методики обозначает возможности деления всех карточек на группы «съедобное/несъедобное» («живое/неживое» и пр.). Также данный феномен отражает нарушение семантической структуры понятия, при котором при более конкретном денотате (предметной отнесенности) номинация носит более обобщенный характер (например, предметы мебели или посуды обозначаются как «предметы быта» или просто «предметы»)

Искажение процесса обобщения, тенденция к актуализации латентных признаков

Феномен обнаруживается при шизофрении и эндогенных аффективных расстройствах и проявляется в оперировании чрезмерно общими или латентными, малосущественными, социально не опосредованными признаками, неадекватно отражающими отношения между предметами и явлениям

1. Субъективные, эгоцентрические признаки.
2. Анализаторные признаки: зрительные признаки, акустические признаки, тактильные, обонятельные признаки
3. Кинестетические признаки
4. Синтакстические признаки

Нарушение мотивационного компонента мышления

- 1) снижение психической активности мышления;
- 2) разноплановость;
- 3) резонерство;
- 4) нарушение критичности мышления;
- 5) феномен «аффективной дезорганизации» мышления (снижение подконтрольности мыслительной деятельности);
- 6) феномен «единой системы» и дефицит целенаправленности мышления.

Снижение психической активности мышления

Феномен встречается при тяжелых депрессивных состояниях различного генеза, дефектных нарушениях при эндогенных заболеваниях, атрофических процессах (например, при болезни Пика), выступает проявлением нарушения побудительной функции мотива и проявляется в общей непродуктивности мыслительной деятельности, трудностях обобщения и называния классификационных групп.

Пациент может бесцельно перекладывать карточки из стопки в стопку; при возможности правильно собрать группу по предметной отнесенности (стол, диван, шкаф) затрудняется дать обобщающее название группы, обозначает ее «шкафы». Объединение классификационных групп, т.е. обобщение более высокого порядка, оказывается недоступным. При активном стимулировании деятельности пациентов продуктивность их мыслительных процессов увеличивается.

Разноплановость

Феномен встречается при эндогенных и личностных расстройствах и проявляется наличием различных способов и подходов к выполнению одного задания, отсутствием планомерности суждений, протеканием мыслительных операций в разных плоскостях.

В методиках данное нарушение проявляется созданием разнонаправленных (по различным критериям), феноменом «разноуровневости» (с номинацией шире предметной отнесенности (феномен «сверхобобщенности»), феноменом «соскальзывания» на «побочные ассоциации», «разорванностью» логической связи между суждениями.

Резонерство (тангенциальное мышление)

Феномен встречается при шизофрении, эпилепсии, других органических и личностных расстройствах, а также в норме у здоровых людей в ситуации неопределенности и активизации повышенной тревоги. Данное нарушение проявляется в бессодержательном, непродуктивном рассуждательстве, характеризующимся пустым, бесплодным многословием, с отсутствием конкретных идей и направленности мыслительного процесса .

Характерными признаками данного феномена при шизофрении являются: мелкотемный характер рассуждений (абстрактность рассуждений без учета ситуации их применения и объекта суждения); употребление сложных логических конструкций при высказывании (вычурность, витиеватость речи); употребление абстрактных, низкочастотных (например, вышедших из употребления) терминов и выражений (в том числе, без понимания их истинного значения) или неологизмов; наличие претенциозно-оценочной, пафосной позиции (склонность к многозначительным интонациям) высказывания.

Нарушение критичности мышления

Наблюдается при органических расстройствах различного генеза (сосудистого, алкогольного, атрофического, травматического), олигофрении и эндогенных процессах и может выражаться в неспособности сличения собственного поведения с нормативами взаимодействия в существующей социальной ситуации; нарушениями оценки патологических симптомов; невозможностью сравнения собственных результатов с ожидаемыми.

Нарушение оценки собственных патологических симптомов проявляется в виде отсутствия адекватного отношения к собственным болезненным переживаниям (например, бреду, галлюцинациям, интеллектуальному снижению и т.д.).

Феномен аффективной дезорганизации мышления

- Обнаруживается при личностных и невротических расстройствах, психогенных реактивных состояниях, также в ряде случаев встречается при различных формах шизофрении и выражается преобладанием эмоционально окрашенных представлений, нарушением регулирующей функции мышления с преобладанием аффективной регуляции над когнитивной.
- В качестве основы данного нарушения выделяют своеобразные, специфические признаки хаотичности, не направленности деятельности, характерные «искажения» процесса обобщения с выделением аффективно значимых признаков предметов, с эмоционально-личностно обусловленными паузами, затруднениями (нарушениями) в операциях анализа, синтеза, опосредования и абстрагирования.

Феномен «единой системы» и дефицит целенаправленности мышления

- Обнаруживается при шизофрении и личностных расстройствах, также может встречаться при различных вариантах лобного синдрома, маниакальной стадии биполярного расстройства и проявляется созданием обобщений на основании ассоциативных цепочек, сюжетных взаимосвязей различных предметов между собой. Нарушение целенаправленности мышления может проявляться в его общей непродуктивности, сложностях выполнения заданий со свободной инструкцией, невозможности придерживаться единой «нити» размышления, легкостью «соскальзывания» на побочные ассоциации.

ТЕРМИНОЛОГИЯ НАРУШЕНИЙ МЫШЛЕНИЯ

Разорванность мышления – нарушение смысловых связей между членами предложения при сохранности грамматического построения фразы.

Бессвязность – нарушение и смысловой речи, и синтаксического строя речи.

Вербигерации – своеобразные стереотипии в речи до бессмысленного нанизывания сходных по созвучию слов.

Парагномен – действие под влиянием внезапного нелепого умозаключения.

Паралогическое мышление – отсутствие адекватной логики.

Дементная детализация

Персеверация

Символизм. В отличие от общепринятой системы символов, усматривание больными обычных символов там, где они не играют символической роли.

Аутическое мышление. Отрыв от реальной действительности, погружение в мир воображения, фантастических переживаний.

К патологии суждений относятся:

Бредовые расстройства - ложные умозаключения с тенденцией к систематизации

Бредоподобные расстройства - ложные умозаключения, связанные с расстройством воли, влечений, эмоциональными нарушениями, отличаются от бредовых отсутствием тенденции к систематизации, кратковременностью, возможностью частичной коррекции методом разубеждения (бывают при МДП).

Сверхценные идеи - аффективно насыщенные стойкие убеждения и представления.

Навязчивые идеи - неправильные мысли при критичном к ним отношении, но невозможности избавиться.

Нарушения мышления по темпу:

Ускоренное мышление:

скачка идей (наблюдается в маниакальной фазе при МДП);

ментизм, или мантизм - возникающий помимо воли больного наплыв мыслей (при шизофрении).

Замедленное мышление (во время депрессивной фазы при МДП), а также **тугоподвижность**, ригидность (при эпилепсии).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ

Называние 50 слов

Инструкция содержит просьбу назвать подряд как можно быстрее любые 50 слов, за исключением названий расположенных в комнате предметов.

Произносимые слова записываются. По секундомеру регистрируется затраченное на это время. Если больной очень быстро называет слова, не следует его останавливать.

Психически здоровые называют слова «гнездами» — по 5— слов, имеющих общие признаки, например, виды транспорта, одежды и т. д. Увеличение этих «гнезд» рассматривается как признак инертности психических процессов. Могут быть обнаружены и малосодержательные ассоциации — по созвучию.

Инструкция может быть усложнена требованием называть только существительные. Если обследуемый ее не выполняет, дается дополнительная инструкция: «Вы называете не только существительные. Соблюдайте правила выполнения задания». Если и после этого обследуемый называет не только существительные, это также свидетельствует о значительной инертности психической деятельности.

Сравнение понятий

- ОСЬ-ОСА
- ЯЙЦО-ЗЕРНО
- БОТИНОК-КАРАНДАШ
- ПЛАЩ-НОЧЬ
- ВОДА-МОЛОКО
- ГЛОБУС-БАБОЧКА
- ВРЕМЯ-РЕКА

РАССКАЗ С ПРОПУЩЕННЫМИ СЛОВАМИ

Один человек заказал пряже тонкие^{носки}..... Пряжа спряла тонкие нитки, но человек сказал, что нитки ^{толстые} что ему нужны нитки самые тонкие. Пряжа сказала: "Если тебе эти не тонки, то вот тебе другие", и она показала на^{пустое}..... место. Он сказал, что не видит. "Оттого и не видишь, что они тонки. Я и сама их не вижу", Дурак обрадовался и заказал себе еще таких¹⁰....., а за эти заплатил деньги.

*Дурак, потому что и вранья
и рабства
онши шире не смел не*

РАССКАЗ С ПРОПУЩЕННЫМИ СЛОВАМИ

Однажды Генрих IV, французский король, потерял на охоте из виду свою охотничью собаку и принужден был один отправиться в Париж. На большой улице он увидел простого человека, который направлялся также в столицу. Король остановил своего коня и спросил к мужику с вопросом: «Зачем ты идешь в город?» - «Я хочу увидеть своего сына, да сверх того, мне хотелось бы увидеть короля, который так любит своих подданных говорят, что он очень уважаем». Но как его узнал в толпе. Не будете ли вы добры подумать мне его?» - «Когда народ уважает своего короля - отвечал Генрих, - то каждый узнает шляпу; знай: кто не носит шляпы, тот и король». - Увидавши своего коня в городе, все парижане сняли шляпы, только король и мужик были в шляпах. «Кто же из нас оба?» - спросил мужичок с удивлением.

Классификация



Простые аналогии

1. Лошадь: жеребенок	Корова: пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2. Тонкий: толстый	Безобразный: красивый, жирный, грязный, урод, веселый
3. Свинец: тяжелый	Пух: трудный, перина, перья, легкий, куриный
4. Ложка: каша	Вилка: масло, нож, тарелка, мясо, посуда
5. Яйцо: скорлупа	Картофель: курица, огород, капуста, суп, шелуха
6. Коньки: зима	Лодка: лед, каток, весло, лето, река
7. Ухо: слышать	Зубы: видеть, лечить, рот, щетка, жевать
8. Собака: шерсть	Щука: овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя
9. Пробка: плавать	Камень: пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
10. Чай: сахар	Суп: вода, тарелка, крупа, соль, ложка
11. Дерево: сук	Рука: топор, перчатка, нога, работа, палец
12. Дождь: зонтик	Мороз: папка, холод, сани, зима, шуба
13. Бежать: стоять	Кричать: молчать, ползать, шуметь, звать, плакать
14. Волк: пасть	Птица: воздух, клюв, соловей, яйца, пение
15. Растение: семя	Птица: зерно, клюв, соловей, пение, яйцо

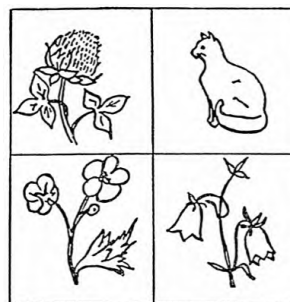
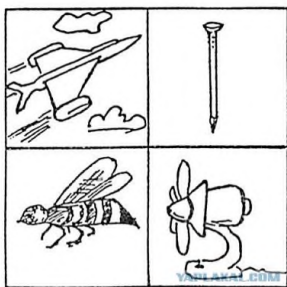
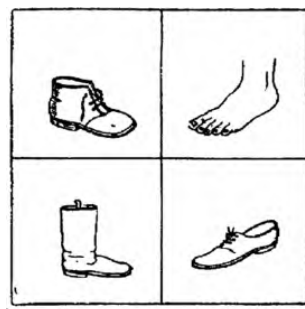
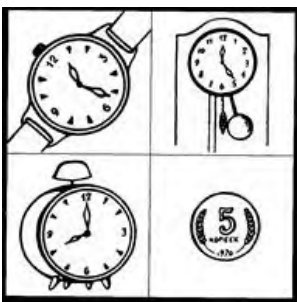
Сложные аналогии

18.02 2020 г. Фамилия: И. А. Звонко

Придумайте для каждой строчки четвертое слово, которое так должно быть связано по смыслу с третьим, как второе с первым

Например: лампа	свет	печка?	(тепло)
1. День	обед	вечер	сон
2. Инструмент	работа	кукла	робот
3. Охотник	ружье	рыбак	рыболов
4. Большой	маленький	сытый	голодный
5. Слово	буковка	дом	комната
6. Июль	лето	апрель	весна
7. Горячий	холодный	теплый	прохлада
8. Борода	бритва	ногти	ножницы
9. Лимон	кислота	конфета	сладость
10. Дождь	сырость	жара	жарко
11. Хулиганство	наказание	подвиг	героизм
12. Рабочий	город	крестьянин	посев
13. Ласточка	быстрота	черепаха	камень
14. Луг	травы	лес	деревья
15. Инвалид	косять	близорукый	чужие
16. Чулки	штопать	одежда	швейная
17. Свет	тьма	молчание	крик
18. Лиса	хитрость	лев	чуждость
19. Машинистка	рукопись	слесарь	работы
20. Палец	кольцо	ухо	серьги
21. Вулкан	землетрясение	река	волны
22. Минута	час	час	секунда
23. Школа	ученик	большая	задача
24. Задача	решение	вопрос	ответ
25. Колос	зерно	соты	пчелы
26. Борозна	борона	колея	путь
27. Яд	заболевание	лекарство	исцеление
28. Еда	обжорство	вино	пьянство
29. Художник	картина	писатель	творчество
30. Поезд	рельсы	автомобиль	дорога
31. Море	вода	небо	птица
32. Колбаса	мясо	сыр	сырное
33. Урод	красота	дурак	умность
34. Море	капля	толпа	толпы
35. Магазин	продавец	библиотека	читатели
36. Море	река	площадь	площадь
37. Часы	время	градусник	температура
38. Война	мир	бура	шторм
39. Человек	западня	муха	жидкость
40. Глухой	зрение	слепой	слепота

Исключение



ТОЛКОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРОК, МЕТАФОР

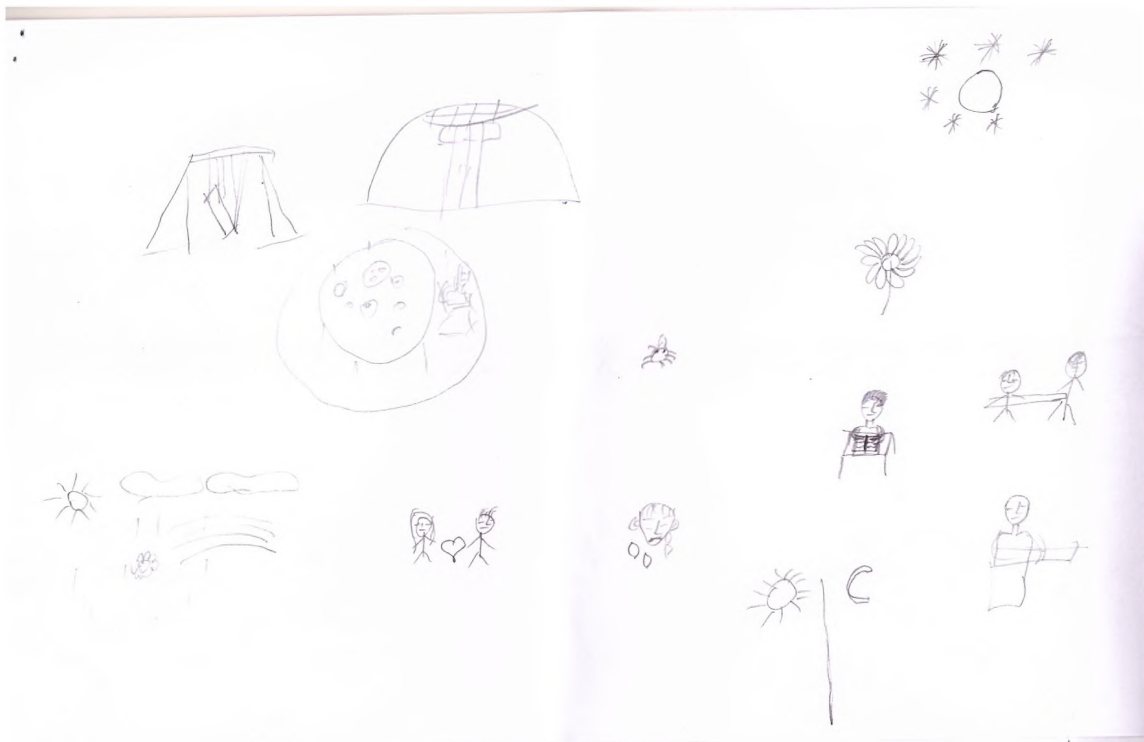
Пословицы

Куй железо, пока горячо.
Цыплят по осени считают.
Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.
Не красна изба углами, а красна пирогами.
Лучше меньше, да лучше.
Взялся за гуж, не говори, что не дюж.
Тише едешь, дальше будешь.
Не в свои сани не садись.
Не все то золото, что блестит.
Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Фразы

Материал разрезают ножницами.
Зимой ездят на санях, а летом на телеге.
Каждое утро овец выгоняют за деревню.
Не всегда то, что нам кажется хорошим, действительно хорошо.
Нельзя питаться одними пирогами, надо есть и ржаной хлеб.
Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы.
Если уж поехал куда-нибудь, то с полдороги возвращаться поздно.
Цыплята вырастают к осени.
О деле судят по результатам.
Одну хорошую книгу прочесть полезнее, чем семь плохих.
Если не знаешь дела, не берись за него.
Кузнец, который работает не торопясь, часто успевает больше, чем тот, который торопится.
Чтобы сделать работу лучше, нужно о ней хорошо подумать.
Хорошее качество зеркала зависит не от рамы, а от самого стекла.

Пиктограммы



ИСТОЧНИКИ

1. Менделевич В. Клиническая и медицинская психология
2. Психологическая диагностика в практике врача. П.р. И.Ф. Дьяконова
3. Зейгарник Б Патопсихология
4. Пушкина Т. Медицинская психология
5. В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков Клиническая патопсихология
6. С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии
7. <https://www.youtube.com/watch?v=O7rfMsSXNyg>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=Uj2J8qImWtk>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=83DWCJv8Juo>